|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение****средняя общеобразовательная школа № 200 с углубленным изучением финского языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО» |  «ПРИНЯТО» | «УТВЕРЖДЕНО» |
| На МО учителейГБОУ СОШ № 200Научно-естественного циклаотПротокол № от Осипенко Н.П.Председатель:Павлова С.В. | На Педагогическом советеПротокол № отПредседатель | Директор Приказ №  |

«Рабочая программапо курсу биологии для 7 класса на 2013-2014 учебный год»учителя Арестовой И.М. Санкт-Петербург2013 год |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по биологии создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей средних школьников.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника: Биология. 5-11 классы/ сост. Г.М. Пальдяева- М., Дрофа, 2010 г.;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

На изучении биологии в 7 классе выделяется следующее количество часов:

 В неделю: 2 часа

 Итоговое количество часов: 70 часов

Обща характеристика учебного предмета

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.

**Цели и задачи обучения**

1) Освоение системы биологических знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;

2) Ознакомление с методами познания природы: проведение наблюдений за живыми объектами, постановка опытов; использование микроскопа для изучения.

3)Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными

4)Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

5) Воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде.

6)Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными.

 Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе:

* формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
* формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
* приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
* воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
* создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

**Деятельностный подход** реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

**Личностно-ориентированный подход** предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность **компетентностного подхода** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Результат обучения школьников биологии в соответствии с государственным образовательным стандартом представлен требованиями к уровню подготовки выпускников соответствующей ступени образования. Результат образования оценивается системой трех взаимосвязанных компонентов: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной.

**Формы и средства контроля**

***Проведение обязательных контрольных работ программой по биологии не предусмотрено.***

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**:

* тестовый контроль,
* лабораторные работы,
* биологические диктанты,
* индивидуальный и фронтальный опросы,
* работы с коллекциями, муляжами, микропрепаратами, влажными препаратами и т.д.
* организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал, коллекции и др.).

На изучении биологии в 7 классе выделяется следующее количество часов:

В неделю: 2 часа

Итоговое количество часов: 70 часов

**Основные технологии, методы и формы обучения**:

технологии проблемного обучения

информационные технологии

технология критического мышления

**Формы и средства обучения**

***Формы организации работы учащихся:***

1.Индивидуальная.

2.Коллективная:

 - фронтальная;

 - парная;

 - групповая.

***Виды деятельности учащихся:***

-устные сообщения

-работа с различными источниками информации

-доклады

-защита презентаций

-рефлексия

Используются следующие средства обучения:

учебно-наглядные пособия (таблицы, мультимедийные презентации, видеофильмы, СD – диски, и др.),

организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал, коллекции и др.).

**Описание места предмета в учебном плане:**

Биология относится к предметаместественно - научного цикла как физика, химия, география.

**Личностные , метапредметные и предметные результаты освоения предмета:**

**Метапредметные:** Овладение составляющими исследовательской деятельности, включая умения ставить вопросы, давать понятия, делать выводы.

**Предметные:** Признаки биологических объектов: живых организмов; беспозвоночных и позвоночных животных.

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение животных.

**Личностные :**Формирование бережного отношения к природе, ответственности за её сохранность.

**Содержание тем учебного курса программы**

**Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**1. Многообразие животных (39ч)**

**Простейшие**

*Простейшие*. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

**Лабораторная работа**

1. Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных.

**Многоклеточные беспозвоночные животные**

*Тип губки.* Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

*Тип кишечнополостные.* Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

*Тип плоские черви.* Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

*Тип круглые черви*. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа**

2. Знакомство с многообразием круглых червей.

*Тип кольчатые черви.* Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа**

3. Внешнее строение дождевого червя.

***4. Знакомство с многообразием кольчатых червей***

*Тип моллюски.* Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа**

5. Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков.

*Тип иглокожие.* Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

*Тип членистоногие.* *Класс ракообразные.* Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Лабораторная работа**

***6. Знакомство с ракообразными***

*Класс паукообразные.* Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

*Класс насекомые.* Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа**

***7. Изучение представителей отрядов насекомых.***

**Тип хордовые** .

*Класс ланцетники.*

*Надкласс рыбы.* Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Лабораторная работа**

***8. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.***

*Класс земноводные.* Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Класс пресмыкающиеся*. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Класс птицы.* Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Лабораторная работа**

***9. Изучение внешнего строения птиц.***

*Класс млекопитающие.* Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

**2.) Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (10ч)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Наблюдение за особенностями питания животных. Знакомство с различными органами чувств у животных

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

**Лабораторные работы**

***10. Изучение особенностей различных покровов тела.***

11. Изучение способа передвижения животных.

12. Изучение способа дыхания животных.

13. Изучение ответной реакции животных на раздражение

14. Изучение органов чувств животных

**3. Индивидуальное развитие животных (4ч)**

Способы размножения. Оплодотворение. Органы размножения, продления рода. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

**Лабораторные работы**

***15. Изучение стадий развития животных***

***16. Определение возраста животного***

**4. Развитие животного мира на Земле (3ч)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

**5. Закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы. (7ч)**

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.

**Экскурсия**:Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

**Экскурсия**: изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

**7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4ч)**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Экскурсия**: посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Учебник

Учебник: Латюшин В.В, Шапкин В.А Биология. Животные. 7кл. – М.: Дрофа, 2005.-302 с.. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)

Комплект микропрепаратов «Животные»

Микроскопы, лупы ручные, влажные препараты, таблицы по зоологии

Компьютер, проектор, диск –« Кирилл и Мефодий »-7 класс- Животные.

Коллекции беспозвоночных животных

Требования к уровню подготовки учащихся:

**В результате изучения биологии ученик должен**

**Знать/ понимать**

* **Признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона
* **Сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.
* **Особенности** строения организмов животных разных систематических групп

**Уметь**

* **Объяснять**: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды
* **Изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты
* **Распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.
* **Выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем
* **Сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* **Определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)
* **Проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
* Оказания первой помощи при укусах животных
* Соблюдения правил поведения в окружающей среде
* Выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по биологии.

Общедидактические

Оценка «5» ставится в случае:

 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

 3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

 1. Знания всего изученного программного материала.

 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

 3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

 1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

 2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

 3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

 1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

 2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

 3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

 1. Нет ответа.

**Методическое пособие для учителя:**

1. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В. Латюшина и В.А. Шапкиан «Биология. Животные»/ Латюшин В.В., Уфимцева Г.А. – М.: Дрофа, 2010. – 192 с.
2. Биология. 7 класс. Животные: проверочные работы, тренировочные тесты/ Н.А. Степанчук. – Волгоград: Учитель, 2010. – 207 с.
3. Уроки биологии с применением информационных технологий. 7 класс. Методическое пособие с электронным приложением/ авт. – сост. С.Н. Лебедев. – М.: Глобус, 2010, 80 с.

***Мультимедийная поддержка курса***

***1.***Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебно электронное издание) Республиканский мультимедийный центр, 2004

2. Репетитор. Биология (для подготовки старшеклассников в Вузы)

3. Библиотека электронных наглядных пособий. Биология 6-9 классы (учебно- электронное издание) «Кирилл и Мефодий» 2003г.

***Дополнительная литература для учителя:***

* 1. Биология 6-11 классы. Тесты – М; «Дрофа» 1998
	2. Контрольные и проверочные работы по биологии классы 6-8- М; «Дрофа» 2001
	3. Задания для подготовки к олимпиадам. Биология 8-11.- Волгоград «Учитель»2007
	4. Большая энциклопедия знаний жизнь на земле. - М; «РОСМЭН» 2008
	5. Красная книга Ленинградской области.
	6. Я иду на урок биологии. Птицы – М; «Первое сентября» 2001
	7. Я иду на урок биологии. Пресмыкающиеся – М; «Первое сентября» 2001
	8. Я иду на урок биологии. Беспозвоночные – М; «Первое сентября» 2001
	9. Я иду на урок биологии. Рыбы и земноводные – М; «Первое сентября» 2001

**Вариант итоговой контрольной работы за год**

Проведение обязательных контрольных работ программой по биологии не предусмотрено***.***

**Лист внесения изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Количество не проведённых уроков | Причина | Коррекция | Согласование с курирующим завучем |
|  |  |  |  |  |